



※ ■数字 = 「今年度の努力点」

I 確かな学力の向上	
1	【＜分かる授業＞の授業づくり】 基礎・基本の定着と学びに向かう力の育成にむけ、「目標（めあて、ねらい）提示、交流する活動、まとめ（振り返り）」があり見通しをもちねばり強く主体的に取り組む態度を育む授業づくりを工夫する。
2	【個に応じたきめ細かな指導と評価】 確かな学力の向上を図るために、担任・担当を中心とした個に応じたきめ細かな指導（机間指導、補充的な指導、発展的な指導、ドリル指導）の工夫と、3観点による評価を適切に行う。
3	【『北小家庭学習の手引き』】 基礎・基本の一層の定着を図り、必要に応じて発展的な学習にも取り組ませるために、『北小家庭学習の手引き』に基づき、家庭での学習習慣（低学年30分、中学年40分、高学年60分）の確立を図る。
4	【『北小学習10のルール』】 望ましい学習態度を全学年共通に身に付けさせるために、『北小学習10のルール』の指導を徹底する。

III 心身ともに健康な体の育成（※感染症予防を含む）	
8	【＜早寝・早起き＞・＜手洗い・換気＞】 基本的な生活習慣を確立するために、＜早寝・早起き＞＜手洗い・換気＞の指導や対策を徹底する。
9	【＜朝ご飯（朝食を食べ検温して体の調子を確認して登校）＞】 基本的な生活習慣を確立するために、＜朝ご飯（朝食を食べ検温して体の調子を確認して登校）＞の指導を徹底する。
10	【学校での外遊び】 バランスのとれた行動体力を培うために、登校後・25分休み・昼休み・放課後に、1日1回は外遊びを行う指導を徹底する。
11	【むし歯の即時治療完了】 防衛体力の基礎を養うために、むし歯の即時治療完了についての指導を徹底する。

VI 保護者・地域・関係団体との連携	
14	【保護者への情報提供・保護者との連携】 学校の様子や子どもの様子を情報提供し、保護者と緊密に連携するために、各種便り、連絡帳、電話連絡等の積極的な活用を努める。
15	【学級懇談会への出席】 学校の様子や子どもの様子を把握して学校と緊密に連携するために、学級懇談会への出席に努める。
16	【スクールサポートボランティアの活用】 学校の教育活動の充実を図るために、授業等で、真に必要なとされるスクールサポートボランティアの積極的な活用を努める。

VIII 特別支援教育の充実	
20	【個に応じたきめ細かな支援態勢】 特別支援学級及び通常学級に在籍する特別な支援を必要とする児童のために、個に応じたきめ細かな支援（学習支援、適応支援）態勢や特別支援学級の交流学习（協力学級との交流・特支学級同士のねらいを明確にした交流を含）・ユニバーサルデザインを工夫する。
21	【校内支援小委員会】 判定にかかわらず、特別な支援を必要とする児童への見立てや支援方針・方法を特別支援コーディネーターを中心に、担任・SCや教育相談員・関係機関と連携して検討し、共通理解するために、校内支援小委員会を必要に応じて随時開催する。

II 豊かな心の育成	
5	【自ら進んであいさつ】 よりよい人間関係をつくり、コミュニケーション能力の基礎を培うために、自ら進んであいさつを行う指導を徹底する。
6	【時と場に応じた適切な言葉遣いや行動】 よりよい人間関係をつくり、自己肯定感と社会性を育み、望ましいコミュニケーション能力を身に付けさせるために、時と場に応じた適切な言葉遣いや行動の指導を徹底する。
7	【いじめの未然防止】 学級経営・教科経営・道徳・人権教育の充実を図り、いじめを未然に防止するために、相手が嫌な気持ちにならないように、いつも気を付けて、しゃべったり行動したりすることの指導を徹底する。

IV アウトメディア指導の徹底	
12	【『北小電子メディア利用のきまり』】 ＜生きる力＞育成の阻害要因となる子どものメディア依存を未然に防止するために、『北小電子メディア利用のきまり』（1日45分以内）の指導を徹底する。

V 読書指導の充実	
13	【学校図書館の利用・読書習慣の定着】 ＜生きる力＞育成の促進要因となり、読解力の向上にも結び付く児童の読書習慣を定着させるために、読書指導の充実を図る。

VII 安全管理の徹底・安全教育の充実	
17	【危険箇所の迅速な修理・修繕】 安全な学校環境を維持するために、危険箇所のある施設・設備の修理・修繕を迅速に完了する。
18	【交通安全ルールの指導】 徒歩や自転車による交通事故を未然防止するために、交通安全ルールの指導を徹底する。
19	【感染症・熱中症・台風・降雪・不審者等への対応】 児童の安全を第一に感染症・熱中症対策に取り組み、台風や降雪、不審者等が出没した際は＜ふれあいメール＞等を活用し、学校の対応方針を迅速に保護者に伝え、子どもへの適切な指導を徹底する。

IX 学校運営への参画・教職員の職能成長	
22	【学校課題の解決に向けた取組】 学校課題を解決するための実践を通して学校運営への参画を図るために、『学校経営マネジメントプラン』『学校経営方針』等を踏まえた学級・教科・分掌経営方針をなるよう意識し、業務改善や効率化の視点を盛り込んだ『自己申告書』を作成する。
23	【指導力の向上に向けた取組】 校内研修「授業改善研修」「資質向上研修」を通して、指導力向上を図るために、協議への積極的な参加と『校内研修計画書』に基づいた実践推進に努める。
24	【チーム力・同僚性の向上に向けた取組】 「チーム北小」の一員として、学校の“チーム力”と教職員の“同僚性”を高めるために、「報告・連絡・相談」、「連携・協力・協働」「OJT推進」を意識して仕事を進めるように努める。
25	【「報告・連絡・相談」「時系列の記録」と丁寧な対応】 危機管理意識と危機管理能力の向上のために、児童の怪我、いじめ、問題行動、登校渋り、保護者からの相談等に管理職への「報告（経過報告、最終報告）・連絡・相談」と「時系列の記録」を徹底し誠実で丁寧な対応を行う。

【学校評価の羅針盤】

※ ■数字 = 「今年度の努力点」

評価対象		
評価項目	目標値	具体的アンケート項目（●教職員 ◎保護者 ○児童）
I 確かな学力の向上		
1 <分かる授業>の授業づくり	90	● 「目標（めあて、ねらい）提示、交流する活動、まとめ（振り返り）」のある授業づくりを工夫していますか。 ◎ 学校は、子どもにとって<分かる授業>となるように、色々な工夫をしていると思いますか。 ○ 授業が分かるように、集中して先生の話聞き、一生懸命粘り強く学習に取り組んでいますか。
2 個に応じたきめ細かな指導と評価	80	● 「個に応じたきめ細かな指導（机間指導、TT、補充的な指導、発展的な指導、ドリル指導）」を工夫していますか。 ◎ 学校は、「個に応じたきめ細かな指導（机間指導、TT、補充的な指導、発展的な指導）」を工夫していると思いますか。
3 『北小家庭学習の手引き』	80	● 『北小家庭学習の手引き』に基づき、家庭での学習習慣を確立するための取組を継続していますか。 ◎ お子さんは、『北小家庭学習の手引き』で決められた家庭学習（低学年30分、中学年40分、高学年60分）を毎日行っていますか。 ○ 『北小家庭学習の手引き』で決められた家庭学習（低学年30分、中学年40分、高学年60分）を毎日行っていますか。
4 『北小学習10のルール』	80	● 『北小学習10のルール』について、折に触れて繰り返し指導していますか。 ◎ お子さんは、『北小学習10のルール』を守って学習に取り組んでいると思いますか。 ○ 『北小学習10のルール』を守って授業を行っていますか。
II 豊かな心の育成		
5 自ら進んであいさつ	90	● 自ら進んであいさつをするように、折に触れて繰り返し指導していますか。 ◎ お子さんは、家庭でも、自分から進んであいさつをすることができますか。 ○ 相手からあいさつをされる前に、自分から進んであいさつをしていますか。
6 時と場に応じた適切な言葉遣い・行動	80	● 時と場に応じた適切な言葉遣いや行動について、折に触れて繰り返し指導していますか。 ◎ お子さんは、家庭でも、時と場に応じた適切な言葉遣いや行動ができていますか。 ○ 時と場に応じた適切な言葉遣いや行動をしていますか。
7 いじめの未然防止	90	● 友達が嫌な気持ちにならないように、いつも気をつけて、しゃべったり行動したりすることを、折に触れて繰り返し指導していますか。 ◎ お子さんは、友達が嫌な気持ちにならないように、いつも気をつけて、しゃべったり行動したりしていると思いますか。 ○ 友達が嫌な気持ちにならないように、いつも気をつけて、しゃべったり行動したりしていますか。
III 心身ともに健康な体の育成		
8 <早寝・早起き><手洗い・換気>	80	● <早寝・早起き（毎8時間以上の睡眠）>手洗い・換気について、折に触れて繰り返し指導していますか。 ◎ お子さんは、毎日8時間以上の睡眠をとっていますか。 ○ 毎日8時間以上の睡眠をとっていますか。
9 <朝ご飯（朝食を食べて検温）>	80	● <朝ご飯（朝食を食べて検温し体の調子を確認）>について、折に触れて繰り返し指導していますか。 ◎ お子さんに、毎日必ず、バランスの良い朝食を食べさせていますか。 ○ 毎日必ず、バランスの良い朝食を食べていますか。
10 学校での外遊び	80	● 登校後・25分休み・昼休み・放課後における外遊びについて、折に触れて繰り返し指導していますか。 ◎ お子さんが、登校後・25分休み・昼休み・放課後に、毎日1回は外遊びをするように、折に触れて繰り返し声掛けをしていますか。 ○ 登校後・25分休み・昼休み・放課後に、毎日1回は外遊びをしていますか。
11 むし歯の即時治療完了	100 (Aのみ)	● 治療勧告を出したむし歯の即時治療完了について、折に触れて粘り強く指導していますか。 ◎ 治療勧告は受けなかった。又は、治療勧告を受けたむし歯を治して『治療完了報告書』を提出した。 ○ 治療勧告は受けなかった。又は、治療勧告を受けたむし歯を治して『治療完了報告書』を提出した。
IV アウトメディア指導の徹底		
12 『北小電子メディア利用のきまり』	90	● 『北小電子メディア利用のきまり』について、折に触れて繰り返し指導していますか。 ◎ お子さんは、『北小電子メディア利用のきまり』（1日45分以内）を毎日必ず守っていますか。 ○ 『北小電子メディア利用のきまり』（1日45分以内）を毎日必ず守っていますか。
V 読書指導の充実		
13 学校図書館の利用・読書習慣	90	● 図書室の本を借りて読むことや音読練習をすることを、折に触れて繰り返し指導していますか。 ◎ お子さんは、家庭で毎日読書や音読をしていますか。 ○ 家庭で毎日読書や音読をしていますか。
VI 保護者・地域・関係団体との連携		
14 保護者への情報提供・保護者との連携	80	● 各種便り、連絡帳、電話連絡等で、保護者への情報提供、保護者との連携に努めていますか。 ◎ 学校は、各種便り、連絡帳、電話連絡等で、保護者への情報提供、保護者との連携に努めていると思いますか。
15 学級懇談会への出席	80	◎ 学級懇談会に毎回出席していますか。 ※感染症対策等で開催中止や体調がすぐれぬ場合はこの範囲ではありません
16 スクールサポートボランティアの活用	80	● 授業等で、真に必要なとされるスクールサポートボランティアを活用していますか。 ◎ 学校は、授業等で、必要に応じてスクールサポートボランティアを活用していると思いますか。
VII 安全管理の徹底・安全指導の充実		
17 危険箇所の迅速な修理・修繕	100	● 危険箇所を発見した際に、管理職に迅速に報告していますか。
18 交通安全ルールの指導	90	● 交通安全ルールの徹底について、折に触れて繰り返し指導を行っていますか。 ◎ 北小児童は、登下校時や帰宅後に、交通安全ルールを守って歩行したり、自転車に乗ったりしていますか。 ○ 登下校時や帰宅後に、交通安全ルールを守って歩行したり、自転車に乗ったりしていますか。
19 感染症・熱中症・台風・降雪・不審者等への危機対応	80	● 感染症・台風・降雪・不審者等出沒の際、学校の対応方針に基づき適切な指導を行っていますか。 ◎ 学校は、感染症・台風や降雪、不審者等出沒の際<ふれあいメール>等を活用し、適切な対応をとっていると思いますか。 ○ 感染症や台風や降雪、不審者等出沒の際に、学校や家庭で言われたことを守って行動していますか。
VIII 特別支援教育の充実		
20 個に応じたきめ細かな支援態勢・交流	80	● 特別な支援を必要とする児童への個に応じたきめ細かな支援（学習支援、適応支援、交流学習）を工夫していますか。
21 校内支援小委員会	90	● 特別な支援を必要とする児童の支援方針や支援方法を協議する校内支援小委員会は、必要に応じて随時開催されていますか。
IX 教職員の職能成長と学校運営への参画		
22 学校課題の解決に向けた取組	80	● 【学校経営マネジメントプラン】等を踏まえて『自己申告書』を作成し学校課題の解決に向けた実践に取り組んでいますか。
23 指導力の向上への取組	80	● 校内研修での協議に積極的に参加し、『校内研修計画書』に基づいた実践推進に努めていますか。
24 チーム力・同僚性の向上に向けた取組	80	● 同僚への「報告・連絡・相談」「連携・協力・協働」「OJT推進」を意識して仕事を進めていますか。
25 「報告・連絡・相談」「時系列の記録」「丁寧な対応」	90	● 管理職への「報告・連絡・相談」と「時系列の記録」を徹底し丁寧な対応を行っていますか。

